

**ŠKOLNÍ  
PREVENTIVNÍ  
STRATEGIE**

## **Anotace**

ZŠ Oldřiřov, příspěvková organizace, okres Opava  
Sokolovská 11, 747 33 Oldřiřov  
Tel.: 553 762 104  
[www.zsoldrisov.cz](http://www.zsoldrisov.cz)  
e-mail: [skola@zsoldrisov.cz](mailto:skola@zsoldrisov.cz)  
[reditel@zsoldrisov.cz](mailto:reditel@zsoldrisov.cz)

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Kupka

Zástupce ředitele: Mgr. Petra Kanovská

Výchovný poradce: Mgr. Pavlína Ludwigová

Školní metodik prevence: Mgr. Simona Drabčíková

Speciální pedagog: Mgr. Zuzana Jústelová

Počet pedagogických pracovníků: 15

Základní škola s devíti ročníky

Cílová skupina: předpokládáme maximální skupinu žáků i učitelů

## **Obsah**

1. Charakteristika školy
2. Analýza současného stavu ve škole z hlediska rizikových forem chování
3. Stanovení cílů
  - 3.1 Dlouhodobé cíle
  - 3.2 Střednědobé cíle
  - 3.3 Krátkodobé cíle
4. Úkoly
  - 4.1 Úkoly metodika prevence
  - 4.2 Úkoly třídních učitelů a ostatních vyučujících
5. Prevence v osnovách
  - 5.1 Nižší stupeň
  - 5.2 Vyšší stupeň

## **1. Charakteristika školy**

Základní škola se nachází na okraji malé vesnice Oldřišov, ve které žije cca 1450 obyvatel. Obec je vzdálená od Opavy 8 km. Většina žáků, kteří školu navštěvují, pochází přímo z obce nebo nedalekých vesnic. Škola má vlastní tělocvičnu, která je kromě vyučování tělesné výchovy využívána pro činnost kroužků, školní družiny, na divadelní představení, výchovné koncerty, vystoupení žáků. Rovněž je k dispozici posilovna a sauna. Máme počítačovou učebnu, multimediální učebnu – hernu, fyzikální učebnu, knihovnu, cvičnou kuchyňku. Vnitřní prostory školy jsou vyzdobeny pracemi žáků a fotografiemi z různých akcí školy.

V 1. – 9. ročníku vyučujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Každý umí něco nejlépe“. Věnujeme péči dětem se specifickými poruchami učení a chování. Pravidelně s nimi pracuje vyškolená učitelka.

Spolupráce s obyvateli obce je na velmi dobré úrovni, protože zde téměř doslova zná každý každého a informovanost je vysoká. Škola spolupracuje s obecním úřadem a místními společenskými organizacemi na mnoha akcích. Aktivně spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Opavě, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, organizacemi zabývajícími se prevencí a dalšími.

Ve většině případů s námi rodiče a okolí velmi dobře spolupracují. Názor rodičů vždy monitorujeme během třídních schůzek, ale pokud se vyskytne problém, jsou rodiče zvyklí učitele upozornit okamžitě telefonicky nebo osobně. Na webových stránkách školy a v obecním zpravodaji se vždy veřejnost dozví o novinkách ve škole a připravovaných akcích.

## **2. Analýza současného stavu ve škole z hlediska rizikových forem chování**

Žáci, kteří tuto školu navštěvují, se až na výjimky chovají uctivě a vcelku komunikativně ke spolužákům a také k učitelům. Protože jsme malá škola, lze říci, že se učitelé vždy dovědí o problému mezi prvňáky. Panuje zde velmi přátelská a rodinná atmosféra. Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové práce, připomínky dětí, schránka důvěry, třídnické hodiny. Zjišťování je průběžné.

Díky diskuzím a dotazníkům jsme také zjistili, že již žáci na nižším stupni mají zkušenost s ochutnáním alkoholu, cigaret. Žáky trápí zejména vulgární vyjadřování, poškozování věcí spojené s vandalismem, posmívání a násilí mezi dětmi. Někteří žáci tráví nepřiměřené množství času na počítači – velmi využívají sociální sítě, což je spojeno s hrozbou netolismu a kyberšikan. S tímto je spojeno i záškoláctví. Žáci po návštěvě lékaře se již nevrátí do školy a raději zůstávají doma u počítače, mnohdy se souhlasem rodičů.

Žáci se k těmto problémům vyjadřují na třídnických hodinách, pokud je potřeba cokoliv vyřešit, tak se třída schází neprodleně a řeší danou situaci.

## **3. Stanovení cílů**

### **3.1 Dlouhodobé cíle**

1. snížit násilí a vulgaritu mezi dětmi; pěstovat přátelské vztahy,
2. omezit vandalismus, pečovat o životní prostředí (školní sad)
3. omezit kouření a celkově šíření primárních drog (alkohol, léky) mezi žáky
4. omezit čas strávený u počítače a televize, netolismus nahradit sportem

5. minimalizovat záškoláctví
6. chodit do školy pěšky, na kole nebo koloběžce

Základním cílem prevence je snížit nárůst negativních jevů u dětí a mládeže výchovou ke zdravému životnímu stylu – posilování osobní odpovědnosti za kvalitu svého života, zvyšování zdravého sebevědomí, poznání sebe sama a stanovení reálných cílů v životě, vybudování osobnosti člověka s pozitivním hodnotovým systémem, s dovedností řešit problémy, naučit smysluplně využívat volný čas, posilovat komunikační dovednosti, přátelské vazby, zlepšit sebeovládání, naučit se zvládat konflikt, stres a úzkost. Dopřát jednotlivým žákům pocit úspěchu a seberealizace odpovídající jejich osobním možnostem, rozvíjet celoživotní dovednosti významné pro začlenění člověka do společnosti. Zkvalitňovat klima a prostředí školy.

Nárůst různých rizikových projevů chování (zneužívání návykových látek, alkoholu, kouření, záškoláctví, šikanování a jiných) v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací nejen o drogové problematice /přiměřeně věku žáků/, naslouchat jejich problémům, otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni, posilovat jejich sebevědomí, rozvíjet sociální komunikaci, spolupráci.

Alkohol a kouření jsou nejrozšířenějšími návykovými látkami mezi žáky naší školy, proto je potřebné specifickou prevencí zaměřit k tomuto problému. Představují zhoršené studijní výsledky, poškození paměti, riziko úrazu, trestné činnosti, nejčastěji rozbíjí rodinu, mnohdy jsou spojeny s agresivitou. U žáků naší školy je to často s vědomím rodičů, kteří tolerují požívání piva a vína při různých domácích oslavách, mnohdy vidíme hloučky kouřících dětí při cestě do školy. Je minimálně alarmující, že již děti ve věku 10 let mají takovéto zkušenosti s látkami, které mnohdy způsobují nemalé újmy na zdraví. Mnohdy je ovšem toto užívání vyprovokováno staršími kamarády, žáci nemají silnou vůli a lehce se nechají „stáhnout“ představou brzké dospělosti. Analgetika jsou rozšířená v téměř každé domácnosti a dospělí je berou jako součást života, stejně jako alkohol. Také tento problém je velmi opomíjen, proto se snažíme žáky informovat o škodlivosti těchto drog a o možných následcích.

Snahou školy je oddálit první zkušenost žáků s návykovými látkami a vysvětlit jim jejich škodlivost, a to formou nenásilnou, přijatelnou jejich věku. Je nutné zlepšit a upevnit jejich sebeovládání a naučit je smysluplně využívat volný čas.

Žáci nejsou rovněž spokojeni s chováním a agresivitou některých žáků ve škole i ve třídě. Nelíbí se jim vztahy ve třídě a chtěli by je zlepšit. Máme informace od jednotlivých žáků, rodičů a také lidí z okolí školy. Problém se vždy snažíme řešit okamžitě. Dle našeho názoru je tato agresivita mnohdy spojena s nadměrně stráveným časem dětí na sociálních sítích. V běžném životě pak nejsou schopni spolu jednoduše komunikovat. Proto se škola bude snažit o vhodnou nabídku sportovních aktivit, aby tak děti mohly svůj volný čas využít k aktivitám, kde budou přímo komunikovat se svými vrstevníky.

V poslední době se setkáváme i s vandalismem ve škole a v jejím okolí. I na tuto problematiku se naše škola soustředí, a to zvláště prostřednictvím environmentální výchovy a péčí o školní sad.

Snažíme se všemi možnými dostupnými prostředky přesvědčit rodiče, aby v ranních hodinách nepřivázeli děti až k budově školy, kde se tvoří právě proto nepřehledná dopravní situace. Zapojili jsme školu do projektu Pěšky do školy.

### **3.2 Střednědobé cíle**

#### **1. podporování vzájemné komunikace mezi žáky, tvorba přátelského prostředí ve škole a posilování pozitivních vztahů**

- pedagogové – se účastní školení a programů v oblasti prevence školního násilí a kyberšikany, budou vytvářet projekty k podpoře dobrých vztahů mezi dětmi, povedou třídnické hodiny ke vzájemné diskuzi a posilování důvěry a morálky
- žáci – účastní se připravovaných projektů a aktivně se zapojí při jejich tvorbě, ve svém volném čase si vyberou vhodnou aktivitu
- rodiče – zvýšení spolupráce při tvorbě volnočasových aktivit, podpora a spolupráce při řešení konfliktních situací a podpora v oblasti rizikových projevů chování
- veřejnost – spolupráce s veřejnými institucemi – Policií ČR, s obecním úřadem - ke snížení výskytu rizikových projevů chování a v oblasti prevence je důležitá informovanost žáků a rodičů o trestní odpovědnosti

#### **2. posilování vědomí o etice v oblasti prevence kriminální činnosti**

- pedagogové – vzdělávání v oblasti prevence a řešení rizikových projevů chování – vulgarita, vandalismus, kyberšikana
- žáci – informovanost o kriminalitě ve škole, o trestech a nápravě za trestnou činnost
- rodiče – spolupráce se školou a odpovědnými orgány, informovanost ve vztahu rodič – učitel
- veřejnost – spolupráce se školou při řešení trestné činnosti, pomoc při organizaci preventivních programů

#### **3. prevence zneužívání dostupných primárních drog**

- pedagogové – tvorba vhodných projektů na podporu prevence rizikových projevů chování, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence zneužívání primárních drog
- žáci – spolupráce s ped. pracovníky při tvorbě projektů, spoluúčast na diskuzích a přednáškách týkajících se prevence rizikových projevů chování
- rodiče – spolupráce se školou, spoluúčast na besedách týkajících se prevence rizikových projevů chování, spolupráce s institucemi – Policie ČR, Červený kříž.
- veřejnost – spolupráce veřejných institucí se školou a rodiči

### **3.3 Krátkodobé cíle**

- minimální preventivní program (na daný školní rok)

## **4. Úkoly**

### **4.1 Úkoly školního metodika prevence**

- tvorba a realizace preventivního programu školy
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy
- monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice RFCH, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- další vzdělávání školního metodika prevence – účast na vzdělávacích akcích
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje RFCH u jednotlivých žáků a tříd
- poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními

## **4.2 Úkoly třídního učitele i ostatních vyučujících**

- spolupracovat se školním metodikem prevence i výchovným poradcem
- sledovat využití volného času žáků
- monitorovat rizikové prostředí žáků
- individuálně přistupovat k problémovým žákům
- spolupracovat s rodiči
- důsledně postihovat šikanu, vandalismus, agresivitu a ostatní projevy
- působit na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů
- sledovat docházku žáků
- aktivně napomáhat při realizaci MPP
- další vzdělávání v oblasti prevence

## **5. Prevence v osnovách**

Minimální preventivní program je v naší škole nedílnou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů. Vyučující se témata prevence snaží uplatnit zvláště v třídnických hodinách – sociální hry, vyzvedávání pozitivních vzorců chování, oceňování.

### **5.1 Nižší stupeň**

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování, dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence.

Průběžně se žáci ve všech předmětech a aktivitách seznamují s těmito tématy:

osobní bezpečí  
rodina, jako bezpečné místo  
vztahy v dětském kolektivu  
základní zásady mezilidské komunikace  
vztahy mezi lidmi  
nebezpečí při komunikaci s cizími osobami  
ochrana proti obtěžování cizí osobou

zdraví a jeho ochrana  
životospráva a důsledky nevhodných návyků  
lidské tělo  
základní hygienické návyky  
zacházení s léky  
režim dne  
využití volného času  
dopravní výchova  
finanční gramotnost  
chování v krizových situacích  
pojmy z prevence rizikových forem chování  
dopravní výchova  
témata sexuální výchovy (syndrom CAN,...)  
bezpečné používání internetu

Po pěti letech by děti měly umět

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- umět se chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas
- umět rozlišit léky a návykové látky
- znát přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek

## 5.2 Vyšší stupeň

Práce na druhém stupni je velmi náročná na koordinaci, tak aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje ve většině vyučovacích předmětů a v třídnických hodinách. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinová práce, hraní rolí, práce s materiálem, besed, přednášek.

Průběžně se žáci ve všech předmětech a aktivitách seznamují s těmito tématy:

člověk a morálka  
člověk a lidská práva  
trestní normy  
právní odpovědnost  
osobní bezpečí  
sociální skupiny  
majetková nerovnost  
život s handicapem  
vztah k jiným kulturám a národnostem  
problémy náboženství, náboženská nesnášenlivost  
zdravý životní styl  
zdravá výživa  
poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie  
rozvoj osobnosti, rozvoj sebepoznání a sebepojetí, city  
komunikace mezi lidmi, mezilidské vztahy  
řešení problémů, chování v krizových situacích, konflikty, agresivita,

šikana, kyberšikana, netolismus, bezpečné používání internetu  
různé formy násilí  
potřeby dítěte  
týrání, zneužívání, zanedbávání - syndrom CAN  
rodina, partnerství  
vztahy dívky, chlapci  
antikoncepce, těhotenství, rodičovství  
sexuální odlišnosti, deviace, promiskuita a ohrožení života, pohlavně přenosné choroby  
návykové látky (alkohol, kouření)  
drogy a jejich dělení, účinky, prevence  
kontaktní centra  
volba povolání  
ochrana člověka za mimořádných okolností  
rizika v každodenní dopravě  
tělesná a duševní hygiena  
finanční gramotnost  
Žáci by před opuštěním ZŠ měli znát a umět

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organizmus
- orientovat se v problematice závislosti
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, odmítat
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc

Školní preventivní strategie ZŠ Oldřišov vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019 – 2027.

V Oldřišově 1. 9. 2025

Zpracovala Mgr. Simona Drabčíková, metodik prevence